**INNOWACJA PEDAGOGICZNA**

**ZESPÓŁ SZKOLNO-PRZEDSZKOLNY W MOASTACH**

**PUBLICZNE PRZEDSZKOLE W MOSTACH**

**NAZWA INNOWACJI:** W ŚWIECIE EMOCJI

**AUTORZY INNOWACJI:** ELŻBIETA KOWALSKA, PAULINA RYNKIEWCZ

**CZAS REALIZACJI I CZĘSTOTLIWOŚĆ:** WRZESIEŃ 2024- CZERWIEC 2026, DWA RAZY W MIESIĄCU

**RODZAJ INNOWACJI:** METODYCZNA

**INNOWACJA OBEJMUJE:** DZIECI Z GRUPY MUSZELKI

**WSTĘP I UZASADNIENIE POTRZEBY WPROWADZENIA INNOWACJI:**

Z naszych doświadczeń w pracy z dziećmi wynika, iż istnieje potrzeba pochylenia się nad ich rozwojem emocjonalnym i społecznym. Jest on bowiem równie ważny jak zdolności poznawcze dziecka. Świadomość własnych emocji, umiejętność radzenia sobie z nimi, a także zdolność dostrzegania emocji u innych przyczyniają się do rozwijania pozytywnych relacji społecznych, a także wpływają na jakość życia. Brak umiejętności radzenia sobie z emocjami, takimi jak lęk, złość albo smutek mogą stanowić podłoże do rozwoju zaburzeń psychicznych nie tylko u dzieci, ale także wśród osób dorosłych. Naszym zadaniem jest wychować dzieci na dobrze funkcjonujących dorosłych, więc konieczne jest wspieranie ich rozwoju emocjonalnego i kształtowanie prawidłowych postaw społecznych. Umiejętność panowania nad emocjami może wpływać na radzenie sobie z trudnościami, a także na odniesienie sukcesu w życiu zawodowym i prywatnym.

 Niniejsza innowacja pedagogiczna wychodzi naprzeciw potrzebom dzieci. Innowacja „W świecie emocji” oparta jest na kolekcji wydawnictwa Hachette „ Świat emocji”. Innowacja przewidziana jest na 2 lata w grupie Muszelki, wśród dzieci czteroletnich, a następnie w grupie dzieci pięcioletnich.

**CEL OGÓLNY INNOWACJI:**

Wspieranie rozwoju społeczno-emocjonalnego dzieci w wieku przedszkolnym

**CELE SZCZEGÓŁOWE:**

1.Kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i rozróżniania emocji

2.Rozwijanie zdolności empatii, umiejętności przyjmowania perspektywy innych osób

3.Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami

4.Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów

5.Wspomaganie rozwoju pozytywnych zachowań społecznych

6.Kształtowanie poczucia własnej wartości i silnej osobowości

7.Rozwijanie słownictwa określającego różne stany emocjonalne i uczuciowe np.: zadowolenie, smutek, szczęście, złość, przykrość, odwaga, zdziwienie itp.

8.Umiejętność nawiązywania i utrzymywania pozytywnych relacji z innymi

9.Kształtowanie prospołecznych postaw, eliminowanie aspołecznych zachowań

10. Wspieranie i rozwój czytelnictwa wśród dzieci

**PODSTAWA PROGRAMOWA:**

 Innowacja dotyczy następujących obszarów zawartych w podstawie programowej:

II. Emocjonalny obszar rozwoju dziecka. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:

1) rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje, próbuje radzić sobie z ich przeżywaniem;

2) szanuje emocje swoje i innych osób;

3) przeżywa emocje w sposób umożliwiający mu adaptację w nowym otoczeniu, np. w nowej grupie dzieci, nowej grupie starszych dzieci, a także w nowej grupie dzieci i osób dorosłych;

 4) przedstawia swoje emocje i uczucia, używając charakterystycznych dla dziecka form wyrazu;

 5) rozstaje się z rodzicami bez lęku, ma świadomość, że rozstanie takie bywa dłuższe lub krótsze;

6) rozróżnia emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemne, ma świadomość, że odczuwają i przeżywają je wszyscy ludzie;

7) szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie; wdraża swoje własne strategie, wspierane przez osoby dorosłe lub rówieśników;

8) zauważa, że nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania, panuje nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie lub innej sytuacji;

9) wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia;

10) dostrzega, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania, przejawia w stosunku do nich życzliwość i troskę;

11) dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej.

III. Społeczny obszar rozwoju dziecka. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:

1) przejawia poczucie własnej wartości jako osoby, wyraża szacunek wobec innych osób i przestrzegając tych wartości, nawiązuje relacje rówieśnicze;

2) odczuwa i wyjaśnia swoją przynależność do rodziny, narodu, grupy przedszkolnej, grupy chłopców, grupy dziewczynek oraz innych grup, np. grupy teatralnej, grupy sportowej;

3) posługuje się swoim imieniem, nazwiskiem, adresem;

4) używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania;

5) ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych; przyjmuje, respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie, współdziała z dziećmi w zabawie, pracach użytecznych, podczas odpoczynku;

 6) nazywa i rozpoznaje wartości związane z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi, np. szacunek do dzieci i dorosłych, szacunek do ojczyzny, życzliwość okazywana dzieciom i dorosłym – obowiązkowość, przyjaźń, radość;

7) respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby;

8) obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe;

9) komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne; wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka, grupy.

**OPIS INNOWACJI:**

Proponowany przez nas cykl zajęć ma na celu wspierać rozwój emocjonalny dziecka. Jest on skierowany do dzieci z grupy Muszelki, w której jesteśmy wychowawcami. Będzie on realizowany przez najbliższe 2 lata szkolne. Podstawą do wykonania projektu jest cykl książek pt. „Świat emocji”.

Kolekcja wydawnictwa Hachette składa się łącznie z 60 książeczek, każda oczywiście przedstawia inną emocję, dodatkowo w każdej książce znajdziemy karty, na których zostały umieszczone podstawowe informację o danej emocji oraz komentarz psychologa dziecięcego. Kolekcja ta pomaga dzieciom poznać i opanować emocje. Każda książeczka porusza inny problem, opisuje inne emocje i uczucia, wyróżniają się również piękną oprawą graficzną, która przyciąga uwagę dzieci. My wybrałyśmy 40 książeczek, opisujących najważniejsze dla nas emocje.

Bohaterem opowiadań jest piesek o imieniu Luna oraz jego właściciele- Leoś i Martyna oraz ich przyjaciele Ksawery i Karolina. Pluszowy piesek Luna, będzie również towarzyszył dzieciom podczas realizacji innowacji.

Program obejmuje 40 tematów. Każdy z nich będzie dotyczył innej emocji. Będą to zarówno uczucia pozytywne jak i negatywne. Do każdych zajęć będą dobierane różnego rodzaju zabawy ruchowe, gry edukacyjne, prace plastyczne i twórcze, ćw. grafomotoryczne.

Po zrealizowaniu każdego tematu, nauczyciel wręcza rodzicom, informację z komentarzem psychologa na temat emocji, którą dziecko poznało tego dnia w przedszkolu. Dzięki temu rodzice mogą również czynnie uczestniczyć w przebiegu innowacji.

**ZADANIA INNOWACJI:**

Po zakończeniu programu uczestnicy powinny osiągnąć takie umiejętności jak:

1) samoświadomość swoich zachowań, nauczyć się nazywać swoje emocje i w pomagać w tym innym,

2) samoregulacja, samokontrola nauczenie się panowania nad swoimi emocjami

3) empatia rozumienie emocji i uczuć innych

4) asertywność stawianie zdrowej granicy i powiedzenia „nie” w trudnych sytuacjach, poszanowanie Praw

5) motywacja zdolność do stawiania i osiągania swoich celów

**OBSZARY TEMATYCZNE:**

**Innowacja będzie realizowana przez dwa lata, dwa razy w miesiącu w następującej tematyce:**

1. Miłość

2. Spokój

3. Empatia

4. Podziw

5. Czułość

6.Współczucie

7.Wdzięczność

8. Zaufanie

9. Pewność siebie

10.Życzliwość

11.Szacunek

12.Strach

13.Nieśmiałość

14.Wstyd

15.Zdenerwowanie

16.Niecierpliwość

17.Smutek

18.Samotność

19.Rozczarowanie

20.Nuda

21.Nostalgia

22.Przygnębienie

23.Niechęć

24.Złość

25.Zazdrość

26.Uraza

27.Gniew

28.Niezadowolenie

29.Nienawiść

30.Nieposłuszeństwo

31.Wrogość

32.Radość

33.Zadowolenie

34.Entuzjazm

35.Przyjemność

36.Odwaga

37.Porozumienie

38.Optymizm

39.Nadzieja

40.Zdziwienie

**OCZEKWIANE EFEKTY:**

Dzieci:

1. Rozpoznają i potrafią nazwać swoje emocje

2. Zachowują się zgodnie z przyjętymi normami

3. Znają różne konstruktywne metody na opanowanie złości, agresji

4. Nauczą się komunikować swoje potrzeby i uczucia w sposób werbalny i niewerbalny

5. Naucza się lepiej rozumieć siebie nawzajem

6. Nauczą się dostrzegać w sobie pozytywne cechy, własną wartość

7. Nauczą się pokonywać przeszkody bez używania przemocy

8. Będą umiały w określonych sytuacjach zapanować nad swoimi emocjami

9. Wiedzą jak postępować w sytuacjach konfliktowych

**EWALUACJA:**

Celem ewaluacji jest zbadanie jakości realizacji projektu innowacyjnego.
Efekty pracy zostaną przeanalizowane w oparciu o:

1. Test znajomości emocji- przeprowadzony na dzieci na początku i na końcu prowadzenia innowacji
2. Badaniu poziomu zadowolenia dzieci po każdych zajęciach

3. Fotoreportażu na stronie internetowej przedszkola
4. Rozmowy z rodzicami

5. Obserwacje osiągnięć dzieci

Na podstawie zebranych informacji zostanie sporządzony raport z realizacji zamierzonych celów oraz przedstawione wnioski, które posłużą do zaplanowania działań innowacyjnych w przyszłości.

Przykładowe zajęcia:

**I. Temat: Strach.**

Tytuł książki: „Otulający kocyk”

Opis treści: Ksawery boi się ciemności. W tej historii dowiaduje się, że potrafi pokonać lęki, i zdaje sobie sprawę, że nie jest odważny ten, kto się nie boi, ale ten, kto wie, jak przezwyciężyć strach.

Przebieg zajęć:

1. N. zaprasza dzieci do koła na dywanie. Przedstawia dzieciom pluszowego pieska o imieniu Luna, informuje dzieci, że piesek będzie im towarzyszył podczas czytania książeczek o przygodach Luny i jej przyjaciół Ksawerego i Martynki. Następnie N. przekazuje pieska każdemu dziecku aby mógł się z nim przywitać- podać rękę, przytulić itp. Gdy wszystkie dzieci przywitają się z maskotką, N. kładzie pieska na swoich kolanach i zaczyna czytać książkę, pokazując dzieciom obrazki.

Po przeczytaniu książki następuje rozmowa na temat jej treści. N. zadaje dzieciom pytania:

Co się stało w ciele Ksawerego? Co ty czujesz, kiedy boisz się czegoś?

Czy myślisz, że Ksawery ma się czego bać? A Ty? Czego się boisz? Znasz jakieś sztuczki, dzięki którym śpisz spokojnie?

Jak myślisz, dlaczego tata podarował Ksaweremu otulający kocyk? Co przytrafiło się w nocy Ksaweremu i Martynie? Jak Ksawery pokonał swój strach?

2. Następnie N. przekazuje dzieciom informację oraz wskazówki dotyczące strachu.

Strach to bardzo silna emocja wywołująca w nas poczucie niepewności wobec sytuacji, którą oceniamy jako zagrożenie. Gdy pojawia się strach uciekamy, pocimy się, nasze mięśnie się napinają i możemy nawet drżeć- to sygnał że nasze ciało przygotowuje się do ucieczki. Jest to zupełnie normalna reakcja, którą odczuwa każdy, gdy się czegoś boi. Nie powinno się żartować z czyjegoś strachu. Lepiej komuś pomóc zapanować nad emocją. Stosuj małe sztuczki które dają poczucie bezpieczeństwa np. zapalona lampka lub uchylone drzwi. Nie wstydź się mówić o tym, że się czegoś boisz, to nic złego.

3. Zabawa ruchowa „Stary niedźwiedź”

4. Kolorowy potwór. Zajęcia plastyczne. Kolorowanie szablonu potwora na wybrany przez siebie kolor.

5. Wręczenie rodzicom informacji z komentarzem psychologa, dotyczącą strachu.

**II. Temat: Miłość.**

Tytuł książki: Ślady mrówek.

Opis treści: Pewnego deszczowego popołudnia Leoś i Martyna szukają schronienia w swojej chatce w ogrodzie z przyjaciółmi, Karoliną i Ksawerym, z którymi chcą przeżyć wspaniałą przygodę. Tam mogą spokojnie rozmawiać, a tematem rozmowy jest ich miłość do rodziców.

Przebieg zajęć:

1. N. zaprasza dzieci do zrobienia koła na dywanie. Następnie każde dziecko wita się w wybrany przez siebie sposób z Luną, pluszowym pieskiem. Po zakończeniu powitanki, Luna spoczywa na kolanach N., który zaczyna czytać książkę.

Rozmowa na temat treści książki:

Leoś, Martyna, Ksawery i Karolina są dobrymi przyjaciółmi. Na pewno bardzo się lubią. Czy masz jakichś bliskich przyjaciół? Jak się czujesz gdy z nimi przebywasz?

Jakie chwile spędzone wspólnie z tatą wspomina Karolina? Jaką porę dnia z mamą Leoś lubi najbardziej? A ty? Co najbardziej lubisz robić z mamą lub z tatą?

Czemu psy merdają ogonem ? do kogo należą cienie przy wejściu? Dlaczego rodzice przyszli po dzieci?

2. N. przekazuje dzieciom informację oraz wskazówki dotyczące miłości.

Miłość jest podstawową emocją społeczną, wyrażającą się w bezinteresownym zaangażowaniu emocjonalnym, przywiązaniu, trosce i czułości. Jest to jedna z pierwszych emocji, która pojawia się już w okresie niemowlęcym i wyraża się w formie przywiązania do opiekuna. Te relacje mają wpływ na budowanie więzi emocjonalnych z innymi. Symbolicznie tę emocję sytuujemy w sercu co wskazuje na jest wyższość nad innymi uczuciami. Na widok ukochanej osoby czy zwierzęcia odczuwamy intensywne bicie serca lub doznajemy ciepła w klatce piersiowej. Okazuj miłość tym których kochasz. Możesz ich przytulić lub pocałować. Miłość i bliskość rozwijają się podczas wspólnego spędzania czasu, rozmów, wycieczek a także pieszczot i łaskotek!

3. „Nie chcę Cię znać”- nauka popularnej piosenki i tańca

4. Serce dla rodziców- praca plastyczna z wykorzystaniem farb i kolorowych cekinów.

5. Wręczenie rodzicom informacji z komentarzem psychologa, dotyczącą miłości.

**III. Temat: Gniew.**

Tytuł książki: Syrena z bojkami.

Opis treści: Martyna marzy o tym, żeby nauczyć się pływać bez kółka pływackiego, jak syrena. Chce robić to jak babcia Antosia, która w młodości trenowała pływanie synchroniczne. Dlatego postanawia zapisać się na lekcje pływania. Pierwszego dnia instruktor każe jej założyć pas z bojką asekuracyjną, zanim wejdzie do wody. Martyna wpada w gniew. Ona? Z bojką?!

Przebieg zajęć:

1. N. zaprasza dzieci do zrobienia koła na dywanie. Następnie każde dziecko wita się w wybrany przez siebie sposób z Luną, pluszowym pieskiem. Po zakończeniu powitanki, Luna spoczywa na kolanach N., który zaczyna czytać książkę.

Rozmowa na temat treści książki:

Co takiego powiedział instruktor, że Martyna tak się rozgniewała? Co chciała zrobić Martyna i nie mogła? Patrzyliście kiedyś na siebie. Gdy byliście źli? Weźcie do ręki lusterko i zróbcie zagniewaną minę. Co o tym myślicie?

Co mówi mama? Czy jest zadowolona z zachowania Martyny? A Wy? Lubicie, gdy ktoś na Was krzyczy?

Czy potraficie myśleć logicznie gdy jesteście rozgniewani? Macie jakiś sposób, żeby się uspokoić?

2. N. Przekazuje informacje dotyczące emocji- Gniew

Gniew to emocja związana z ogromnym rozdrażnieniem i agresją. Jest reakcją naszego mózgu, który instynktownie każe atakować to, co stoi nam na przeszkodzie w osiągnięciu obranego celu, lub uciekać przed zagrożeniem. Gniew łatwo rozpoznać- nasze serce bije szybciej, ciśnienie krwi skacze w górę, pocimy się, szybciej oddychamy, napinamy wszystkie mięśnie i czerwienimy się ze złości. Gniew trudno kontrolować. Gdy jesteśmy rozgniewani musimy sobie dać czas i przestrzeń aby się uspokoić. Na czyiś gniew nie należy reagować gniewem. Gniew jest jak ogień- może się jeszcze bardziej rozniecić.

3. Kiedy czuję gniew- zabawa z piosenką wg K. Zaniat, Muzykat.

Przebieg-N. wybiera jedno dziecko, które usiądzie w środku koła i będzie lwem, dzieci wraz z nauczycielem śpiewają piosenkę, w przerywniku dziecko- lew robi się rozgniewane, ryczy i robi groźną minę. Następnie wybierany jest kolejny lew.

4. Rozgniewany lew- zajęcia plastyczne, lepienie z plasteliny groźnego lwa.

5. Wręczenie rodzicom informacji z komentarzem psychologa, dotyczącą miłości.